

**Описание Адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Уровень - основное общее образование

1. Наименование:

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально - психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

2. Нормативная основа разработки программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года N 273;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
4. СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26);
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №1788/07 от 11.02.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Письмо министерства Российской Федерации от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «О

рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

7. Письмо Минобрнауки России «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ» от 19.08.2016 № 07-3517.

8. Устава МБОУ Лиховской СОШ.

3. Срок реализации образовательной программы - 1 год (35 учебных недель).

4. Дата утверждения: 31.08.2020 г. Принята педагогическим Советом МБОУ Лиховской СОШ (протокол №1 от 28.08.2020 года). Согласовано с Советом школы. Утверждена приказом Директора МБОУ Лиховской СОШ (приказ от 31.08.2020 г. № 128).

5. ООП СОО состоит из целевого, содержательного и организационного разделов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел включает:

- программу формирования и развития базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

6. Основная цель и задачи реализации программы:

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; — формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно

полезной деятельности,

7. Основные требования к результатам освоения

Основными требованиями к результатам освоения программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются итоговые достижения на момент завершения образования, которые адекватно отражают требования программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передают специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствуют возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Описание результатов овладения умственно отсталыми обучающимися результатами освоения включает в себя:

- ✓ требования к знаниям и умениям на данной ступени образования;
- ✓ требования к использованию знаний и умений на практике;
- ✓ требования к активности и самостоятельности их применения

8. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении:

В МБОУ Лиховской СОШ обучение на дому учащейся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведется по следующему перечню специальных учебников:

№ п/п	Автор	Название учебника	Издательство
1	В.П.Субчева	Социально-бытовая ориентировка. 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида.	М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2013
2	З.А.Клепинина	Биология. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	М.: «Просвещение», 2006
3	Е.А.Ковалёва	Сельскохозяйственный труд. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	М.: «Просвещение», 2006
4	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина	География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	М.: «Просвещение», 2006
5	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина	История России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2008
6	Т.В.Алышева	Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы.	М.: «Просвещение», 2018
7	А.К.Аксёнова	Чтение. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	М.: «Просвещение», 2010

9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы:

Адаптированная ООП ООО реализуется в соответствии с «Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; календарным учебным графиком, в котором отображены продолжительность учебного года, регламент образовательного процесса, расписание уроков индивидуального обучения для 6 класса. Учителя и специалисты, реализующие АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеют соответствующую квалификационную подготовку

10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы:

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 6-ом классе по всем предметам программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с графиком промежуточной аттестации школы. Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Оценка достижений обучающихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется по основным предметам учителем, осуществляющим обучение на дому.

Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с Программами базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце учебного года по русскому языку и математике.